



**RELAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE PTOF**

**A.S. 2018/2019**

**DOCENTE: GABRIELLA COLUCCI**

La funzione strumentale per il **“Piano Triennale dell’Offerta Formativa; regolamento di Istituto; monitoraggio progetti; piano di formazione docenti”**, assegnata con la delibera del Collegio dei Docenti del 14 settembre 2018, comprende i punti di seguito specificati:

- revisione, integrazione e aggiornamento del P.T.O.F. per l’a.s. 2018/2019;
- predisposizione del P.T.O.F. per il triennio 2019/2022;
- raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curriculari, laboratoriali e progettuali;
- coordinamento progetti deliberati nel POF ed elaborazione, in corso d’anno, di progetti ritenuti significativi;
- gestione dei rapporti con reti ed enti esterni per l’elaborazione e la realizzazione di progetti comuni,
- sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative comuni;
- curare le iniziative tese a presentare la scuola alle famiglie;
- stendere la sintesi del POF da distribuire alle famiglie;
- monitorare il raggiungimento degli obiettivi del POF e la rispondenza dell’offerta formativa alle necessità dell’utenza;
- monitorare e valutare i progetti di ampliamento dell’offerta formativa;
- collaborazione in sinergia con le altre Funzioni Strumentali, i referenti dei singoli progetti e i responsabili delle commissioni;
- analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento;
- revisione e aggiornamento del RAV e del PdM;
- interazione con il Dirigente Scolastico, le altre Funzioni Strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA;
- regolamento d’Istituto.

In seguito alla nomina, l’inizio dell’anno scolastico è stato caratterizzato dal lavoro in continuità con lo scorso in cui era stata ricoperta la funzione strumentale per la prima volta.

Dall’inizio il lavoro è stato dedicato, parallelamente, alla **revisione e all’aggiornamento del Regolamento d’Istituto e del Piano Triennale dell’Offerta Formativa**. Entrambi sono stati letti e analizzati alla luce della normativa vigente e revisionati tenendo conto delle segnalazioni e delle proposte dei/delle docenti, delle referenti di plesso e delle varie figure coinvolte.

Le bozze dei documenti sono state pubblicate sul sito per poi accogliere ulteriori integrazioni e segnalazioni e approvate successivamente dagli organi collegiali.

La **revisione del PTOF** è stata effettuata seguendo, in particolare, le indicazioni della Nota 16 ottobre 2018, AOODGOSV 17832, con la quale il MIUR ha fornito indicazioni circa la revisione del PTOF del triennio attualmente vigente 2016/2019, il Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 e la Rendicontazione sociale al termine del primo triennio dall'entrata in vigore della L.107/2015.

Con la stessa Nota il MIUR ha comunicato l'apertura dell'area dedicata del SIDI in cui le scuole potevano inserire (non in termini prescrittivi) i dati di contesto, i progetti e tutte le altre informazioni utili per l'elaborazione del nuovo documento triennale.

Per comprendere meglio i passaggi vari e articolati che hanno caratterizzato il lavoro di quest'anno scolastico, si riporta, di seguito, la scansione temporale delle azioni previste dal MIUR:

AZIONI		SCADENZA
1	Eventuale revisione annuale del PTOF 2016/2019	entro ottobre 2018
2	Apertura funzioni Piattaforma PTOF 2019/2022	17 ottobre 2018
3	Prime analisi sui risultati del PdM 2016/2019 per definire il nuovo PdM 2019/2022	entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'anno scolastico 2019/2020
4	Predisposizione Atto di Indirizzo del DS	
5	Predisposizione PTOF 2019/2022 da parte del Collegio dei docenti	
6	Approvazione del PTOF 2019/2022 da parte del Consiglio di Circolo/Istituto	
7	Rendicontazione sociale	entro dicembre 2019

Successivamente si è proceduto alla disamina delle sezioni della piattaforma, ognuna contrassegnata da un colore. Si riporta l'indice del PTOF triennale con le sezioni e le relative voci.

# INDICE SEZIONI PTOF

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</li><li>• Caratteristiche principali della scuola</li><li>• Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali</li><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Priorità desunte dal RAV</li><li>• Obiettivi formativi prioritari</li><li>• Piano di miglioramento</li><li>• Principali elementi di innovazione</li></ul>
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Traguardi attesi in uscita</li><li>• Insegnamenti e quadri orario</li><li>• Curricolo di Istituto</li><li>• Alternanza Scuola Lavoro</li><li>• Iniziative di ampliamento curricolare</li><li>• Attività previste in relazione al PNSD</li><li>• Valutazione degli apprendimenti</li><li>• Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica</li></ul>
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modello organizzativo</li><li>• Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza</li><li>• Reti e Convenzioni attivate</li><li>• Piano di formazione del personale docente</li><li>• Piano di formazione del personale ATA</li></ul>

Inizialmente sono stati elaborati i contenuti e inseriti nei vari “campi” della piattaforma che, tuttavia, è risultata limitata nelle funzioni come il numero massimo di caratteri da inserire e l'impossibilità di importare tabelle o schemi o altri elementi esplicativi. Il documento in pdf, generato attraverso l'apposita funzione della piattaforma, non ha soddisfatto le aspettative soprattutto per gli aspetti grafici che non valorizzavano i contenuti del PTOF. Soltanto il 20 dicembre 2018, in occasione della conferenza di servizio organizzata nell'Istituto Tecnico Industriale “Angioy” di Sassari, dal Coordinatore del servizio ispettivo dell'USR Sardegna, il dr. Loddo, alla presenza del

Dirigente Tecnico del MIUR, la dott.ssa Stancarone, si è appreso che la piattaforma è stata aggiornata e modificata in itinere sulla base delle segnalazioni effettuate dalle scuole al numero verde dedicato.

Nel frattempo, visto il risultato non soddisfacente del lavoro creato attraverso il SIDI, insieme alla Dirigente, si è deciso di impostare il PTOF seguendo l'indice proposto dal MIUR con il relativo abbinamento dei colori per ogni sezione. Quindi, è stato reimpostato il PTOF annuale 2018/2019 rivisitando le sezioni in esso inserite spostando alcune voci e amalgamandone altre.

Con lo stesso impianto grafico è stato impostato il PTOF triennale sulla base delle indicazioni contenute nell'*Atto di indirizzo*, emanato dalla Dirigente con nota prot.n.14277 del 19/11/2018, orientativo della pianificazione dell'Offerta Formativa triennale e dei processi educativi e didattici e dell'ascolto e dell'accoglimento delle esigenze della componente, docente, genitoriale, degli enti e delle associazioni presenti nel territorio.

Inoltre, le modifiche e le integrazioni hanno tenuto conto delle innovazioni introdotte a partire dallo scorso anno scolastico dai decreti legislativi attuativi della L.107/2015, in particolare:

- *DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107* in vigore dall'a.s. in corso, per il quale <<La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo [...]; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa (art.1 comma 2)>>. Da queste indicazioni lo scorso anno sono state elaborate e approvate le Linee guida "Criteri di verifica e valutazione", pubblicate sul sito con la circolare n°140 del 14 dicembre 2017, che vanno a completare la relativa sezione contenuta nel PTOF con ulteriori modifiche apportate nell'a.s. 2018/2019 per gli alunni BES e disabili.
- *DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*, con particolare attenzione al *Piano annuale per l'inclusione, i Questionari di valutazione dell'inclusione, Le linee guida sul diritto alla piena partecipazione scolastica degli alunni con disabilità*, in allegato al PTOF e in raccordo con gli indicatori del RAV in vista della revisione attualmente in corso con scadenza 31 luglio 2019.

Il PTOF è stato elaborato dal collegio docenti con delibera n. 2 del 19/12/2018, approvato dal consiglio d'istituto con delibera n. 26 del 27/12/2018 e pubblicato sul sito ai primi di gennaio prima delle iscrizioni per l'a.s. 2019/2010 come indicato nell'Avviso del MIUR del 20 dicembre 2018.

Nel mese di gennaio la scuola ha organizzato gli **Open Day** durante i quali le famiglie hanno avuto l'opportunità di visitare gli edifici e apprezzare le attività didattiche nelle classi. Inoltre, i genitori dei tre ordini di scuola sono stati invitati dalla Dirigente a partecipare alla presentazione dell'offerta educativa-didattica per la quale la collaborazione della funzione strumentale è stata fornita tramite la creazione di una sezione dei progetti estrapolati dal PTOF, a corredo del power point creato dalla Dirigente, oltre al contributo in presenza intervenendo, insieme, ad altri docenti presenti per integrare la presentazione dei vari punti.

Per quanto riguarda l'**ampliamento dell'Offerta Formativa**, entro la prima metà di ottobre, su indicazione della circ. n.30 del 04/10/2018, sono pervenuti diversi progetti proposti dai/dalle docenti e da enti e associazioni. Le proposte richiedevano di attivare percorsi formativi sia in orario curricolare che extracurricolare, per la maggior parte a titolo gratuito e alcuni a titolo oneroso con richiesta di finanziamento dal Fondo d'Istituto.

In seguito al termine di scadenza prevista per la presentazione dei progetti, si è provveduto alla loro classificazione in cartelle digitali ordinate per ordine scolastico e, in seguito, alla elaborazione di una tabella con l'indicazione dei contenuti essenziali di ognuno, i destinatari e i/le referenti.

Su indicazione dello scorso anno del Collegio, i vari progetti sono stati distribuiti non per ordine di scuola, ma per area d'interesse rendendo più fruibile la lettura del PTOF. Le aree individuate sono cinque: linguistico-espressiva, motoria, cittadinanza, Erasmus/eTwinning, potenziamento lingue straniere, potenziamento e recupero.

Durante l'anno scolastico sono stati realizzati alcuni progetti non preventivati all'avvio dell'anno scolastico per cui sono stati inseriti separatamente a seguire le tabelle afferenti alle varie aree. Inoltre, alcuni non sono stati attuati per ragioni organizzative e per la rimodulazione degli interventi didattici sulla base delle esigenze contestuali dei gruppi di riferimento.

Dalla lettura delle **relazioni finali**, elaborate dagli insegnanti secondo il format predisposto (con obiettivi, attività, risultati ottenuti), sono emersi risultati soddisfacenti con una ricaduta positiva sugli alunni in termini di crescita di autostima, maggiore sicurezza, acquisizione e consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali.

Tra le debolezze evidenziate, in linea generale, vi sono:

- carenze di tipo logistico-strutturale relative alla specificità dei plessi: in alcuni si lamenta la

mancanza di un laboratorio scientifico, di un laboratorio linguistico e della palestra (a Ottava e Villa Gorizia) che consentano un uso dedicato e appropriato delle attrezzature e anche di aule dedicate alle attività di consolidamento per i bambini disabili, BES e DSA e per le attività alternative alla religione cattolica;

- la programmazione molto anticipata degli scuolabus messi a disposizione dal Comune e il numero insufficiente degli stessi in coincidenza di alcuni periodi dell'anno per la partecipazione a eventi finali sia interni che esterni alla scuola;
- altri aspetti deboli messi in evidenza dai docenti sono legati alle tecnologie. La connessione internet in alcuni plessi non funziona con regolarità, in altri è assente come nel caso di Ottava. Anche la presenza delle LIM e dei computer risulta inadeguata, in particolar modo, nella scuola dell'infanzia nei piccoli plessi annessi a seguito del dimensionamento. Criticità spesso superate ricorrendo al sistema BYOD e alla motivazione e collaborazione dei docenti.

Il dialogo continuo con le associazioni e gli enti presenti nel territorio ha consolidato la collaborazione, a titolo gratuito, con gli **esperti sportivi** di baseball, volley e basket nel plesso di Via Era e alla scuola secondaria. Quest'anno nella scuola primaria è stata coperta la totalità delle classi.

Nei mesi di maggio e giugno sono stati effettuati i saggi finali alla presenza dei genitori.

Per quanto riguarda il plesso di Ottava, sfruttando gli spazi all'aperto attigui alla scuola, è stato possibile realizzare, per il secondo anno, il Progetto "Racchette di classe" sulla base del Protocollo d'intesa tra il MIUR e la Federazione Italiana Tennis. Gli esperti hanno esteso la collaborazione, volontariamente, alle classi prime e seconde coinvolgendo, in questo modo, tutti gli alunni del plesso di Ottava da gennaio ad aprile 2019. Gli ottimi risultati conseguiti hanno consentito ai bambini di classificarsi secondi nella manifestazione del 9 aprile per la classifica alla finale a Roma.

Il 3 giugno, inoltre, gli esperti di tennis hanno organizzato, all'interno della scuola di Ottava, un incontro con una rappresentanza dell'Asd "Sardinia open" per sensibilizzare i bambini più grandi sul tema dello sport e la disabilità, rivelandosi un momento di forte impatto emotivo e di grande crescita.

Altra collaborazione con **associazioni e enti** ha riguardato diverse aree di intervento.

### ***Educazione alla cittadinanza***

#### ***Educazione ambientale e alla sostenibilità.***

Per la scuola primaria è stato realizzato il **progetto "FISH&CHEAP"**, destinato agli alunni della 1^E di Li Punti, promosso dal Parco Nazionale dell'Asinara e Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

nell'ambito del Fondo Europeo per la Pesca 2007-2013 con la finalità di promuovere una cultura della sostenibilità nel consumo delle risorse ittiche basata sul pescato locale, stagionale e su specie poco sfruttate commercialmente. I bambini sono stati coinvolti in due lezioni in classe con un'educatrice ambientale e hanno effettuato l'attività in campo nell'isola dell'Asinara, dove alla fine di maggio, hanno potuto assistere in prima persona alle operazioni di pesca con i pescatori locali.

Altra collaborazione è stata con il C.E.A.S. di Baratz (Centro per l'Educazione Ambientale e la Sostenibilità) del Comune di Sassari, in cooperazione con Sardinia Nature EAS di Sassari, che ha visto protagonisti i bambini della 3<sup>A</sup> della scuola primaria di Via Era nel progetto di Educazione ambientale **“Alla scoperta degli habitat naturali: il bosco, il lago, la fauna in città, ecosistema, ognuno ha il suo posto”** con l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni verso il rispetto delle risorse naturali attraverso la conoscenza delle componenti abiotiche e biotiche appartenenti ai vari habitat e stimolare la loro curiosità, spirito di osservazione e di ascolto.

La scuola primaria, inoltre, è stata contattata dal Consiglio Nazionale delle Ricerche, dalla sede a Balduina trav. La Crucca, per organizzare una visita in loco da parte dei bambini in occasione della Giornata internazionale del **“Fascino delle piante”**, celebrata sabato 18 maggio dalle 9 alle 13.

All'iniziativa sono state coinvolte cinque classi data la capienza massima di 100 persone nella sala convegni del CNR: 2<sup>A</sup>C-4<sup>A</sup>A-4<sup>B</sup> di Li Punti e la 4<sup>A</sup> e la 5<sup>A</sup> di Ottava. Le classi, individuate tra quelle che stavano attivando percorsi progettuali attinenti al tema delle piante, sono state suddivise in 6 gruppi per seguire altrettanti laboratori a carattere interdisciplinare che riguardano la conoscenza delle piante dal punto di vista scientifico e del loro impiego in ambito tessile, farmaceutico, musicale.

All'incontro hanno partecipato una piccola rappresentanza di genitori. L'iniziativa ha rappresentato una fase importante all'interno dei progetti **“Amici in fiore”** (a cui hanno partecipato anche altre classi), realizzato con materiali didattici sponsorizzati dal Miur e dal Ministero dell'Ambiente sul tema dei fiori e del loro significato anche in senso metaforico (come coltivare l'amicizia), e **“A lezione in giardino”**, attuato con la collaborazione delle famiglie della 4<sup>A</sup>A e 4<sup>B</sup> per la pulizia di una parte del giardino della scuola di Via Era con messa dimora di piante per sensibilizzare alunni/e e famiglie sull'importanza della cura delle aree verdi non solo finalizzata alla conoscenza delle tecniche di coltivazione delle piante, ma anche per come momento di scambio e di collaborazione tra pari e con gli adulti.

### ***Educazione alimentare***

Altra collaborazione è stata con la Cooperativa 3A Latte Arborea che, insieme alla FEI (Food Educational Italy) ha sottoscritto un Protocollo d'Intesa con l'USR Sardegna per promuovere il

progetto **“Alimentazione e Salute sui Banchi di Scuola”** finalizzato a sensibilizzare i bambini sull'importanza di una sana alimentazione attraverso la conoscenza del valore nutritivo degli alimenti e della loro funzione.

La fase attuativa del progetto ha previsto delle attività ludico-didattiche in classe, della durata di circa due ore, ad opera di due esperte, la dott.ssa Usai e la dott.ssa Marceddu, che hanno proposto del materiale didattico predisposto con un linguaggio adeguato alla scuola primaria, secondo le nuove Linee Guida del MIUR per l'educazione alimentare pubblicate nel 2015.

Il progetto, inizialmente previsto per le classi terze, quarte e quinte, è stato esteso alle classi prime e seconde coinvolgendone 15 in tutto dei tre plessi per un totale di 282 bambini/e:

- 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> plesso di Ottava;
- 5<sup>^</sup> plesso di Villa Gorizia (inizialmente era prevista anche la classe 4<sup>^</sup>, in seguito, per ritardi e scioperi, non è stato possibile realizzare l'incontro);
- 2<sup>^</sup>A - 2<sup>^</sup>B - 3<sup>^</sup>A - 3<sup>^</sup>B - 3<sup>^</sup>D - 4<sup>^</sup>A - 4<sup>^</sup>B - 4<sup>^</sup>D - 4<sup>^</sup>E plesso di Via Era.

#### ***Educazione alla cittadinanza attiva, all'accoglienza e ai diritti umani***

In continuità con lo scorso anno scolastico l'Istituto, che nel 2018 ha ottenuto il premio **“Scuola Amica dei Bambini e delle Bambine” Unicef**, ha proseguito nella realizzazione del Progetto finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza, proponendo alla scuola percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità, promuovere la partecipazione attiva degli alunni.

La **“Corsa contro la Fame”**, promosso dalla Onlus Azione contro la Fame, ha coinvolto tutte le classi quarte e quinte della primaria, tutte le prime della scuola secondaria e le classi 3<sup>^</sup>A e 3<sup>^</sup>B (per un totale di circa 450 alunni), con l'obiettivo di responsabilizzare i ragazzi verso tematiche sociali rivolgendo l'attenzione al problema della fame nel mondo. Le insegnanti coordinatrici hanno concordato gli interventi didattici degli esperti che si sono svolti nel mese di aprile con la proiezione in classe di un video appositamente realizzato per il progetto che aveva come obiettivo il Chad.

Durante gli incontri ciascun alunno ha ricevuto una pettorina da utilizzare il giorno della Corsa e un passaporto solidale in cui registrare le promesse di donazione degli sponsor. Dopo l'incontro bambini/e e ragazzi/e sono entrati in azione andando a sensibilizzare genitori, parenti e amici che, dopo la corsa, avvenuta il 13 maggio per tutta le classi di Li Punti e il 23 maggio per le scuole di Villa Gorizia ed Ottava, hanno mantenuto le promesse di donazione consentendo di raccogliere una somma considerevole. Per le classi ponte questo progetto ha rappresentato una parte del percorso

delineato nel **“Progetto Continuità”** per il quale le referenti-funzione strumentale hanno attivato la collaborazione con altre Associazioni come *Rosa Roja, Guardian Angels, Unicef, Caterpillar* ed altre attivando incontri, percorsi e laboratori per sensibilizzare i bambini sul tema della Pace e della Solidarietà.

### ***Area linguistico espressiva***

Tutti i progetti di quest'area sono stati attivati e conclusi con successo sia da personale interno con competenze specifiche come nel caso del progetto **“Sa idda de Alighedda”** (“Alice nel Paese delle meraviglie” in sardo con metodologia CLIL) mentre tutti gli altri sono stati attivati con la collaborazione di esperti esterni come il progetto **“Danza educativa”** che ha coinvolto quasi tutte le sezioni dei cinque plessi della scuola dell'infanzia e **“La musica in gioco”** per le sezioni A-B e C di Via Camboni hanno riscosso grande successo sia per le ricadute didattiche sia per il gradimento da parte delle famiglie.

Anche i progetti sul teatro **“Nessuno può dirmi cosa posso o non posso fare”** e **“Popoli in scena”**, attivati rispettivamente nella 4<sup>E</sup> e nella 2<sup>D</sup> di Li Punti, e sulla danza **“Anche io nel ballo tondo”**, attivato nelle 3<sup>A</sup> -3<sup>B</sup> di Li Punti e nella 4<sup>A</sup> di Ottava, sono stati molto apprezzati dai bambini/e e dalle famiglie ben integrandosi con l'attività didattica curriculare sviluppando una maggiore consapevolezza di se stessi e del gruppo.

Un altro progetto è stato selezionato e finanziato dall'Amministrazione Comunale di Sassari col Bando Agorà nell'area dell'aggregazione e della socializzazione per la fascia di età 11-15 anni. E' stato realizzato dagli esperti dell'associazione **“Anemone”** con la collaborazione dei docenti referenti dell'Educazione alla salute. Il progetto **“Arcobaleno di emozioni”** ha coinvolto 23 alunni/e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado di Via Onida con la finalità di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie emozioni e di quelle altrui, per riversare nell'ambito scolastico una certa sicurezza che possa supportare il percorso e i risultati raggiunti.

Un altro progetto, non inserito inizialmente nel PTOF, è **“Una nota sopra l'altra”** finanziato dalla Fondazione di Sardegna con il bando per le scuole. Esso rappresenta un ampliamento di un progetto di verticalità già esistente che coinvolge gli/le studenti dell'indirizzo musicale in una classe di musica d'insieme virtuale, al fine di creare un'orchestra che al suo interno includa ragazzi/e meritevoli e motivati delle tre classi con il supporto di ex alunni che, con i loro Maestri, proseguano lo studio dello strumento, rendendo la scuola attrattiva, motivante e inclusiva contro la dispersione scolastica.

In quest'area tematica rientra il progetto **“Giocare con l'arte della ceramica - Iscol@ terra terra”**, finanziato dal Programma, attivato dalla Regione Sardegna con fondi europei, **“Tutti a Iscol@ -Linea B1”**, scuole aperte Laboratori didattici extracurricolari nella scuola primaria. Il progetto, condotto da due ceramisti di Cagliari esperti del metodo Munari, si è caratterizzato per il coinvolgimento di un gruppo di 24 alunni e alunne fortemente eterogeneo, costituito da bambini/e delle classi terze e quarte dei tre plessi. Articolato su sei incontri di sabato mattina per un totale di 30 ore, il percorso formativo è stato molto interessante permettendo ai partecipanti di acquisire e consolidare sia competenze tecniche sia competenze sociali attraverso il lavoro individuale e di gruppo per la realizzazione di un pannello collettivo per la quale tutti i bambini, anche i più timidi e introversi, hanno collaborato attivamente.

#### ***Area ErasmusTeTwinning – apprendimento potenziamento delle lingue***

Altra esperienza consolidata negli ultimi anni è l'utilizzo della piattaforma **eTwinning** che, finanziata dal Programma Erasmus plus per i gemellaggi elettronici, consente l'utilizzo e lo scambio in un ambiente di apprendimento innovativo. Diversi sono stati i progetti proposti con partner italiani e stranieri, tuttavia, alcuni di questi non sono stati attivati (alla scuola dell'infanzia) o attivati parzialmente (alla scuola secondaria) per problemi organizzativi relativi al partenariato e, in parte, legati alla gestione della piattaforma, rinnovata a dicembre senza preavviso, creando disorientamento tra i docenti e gli alunni fruitori dei twinspace.

Il progetto di potenziamento di lingua inglese **“Happy English”** ha coinvolto 11 classi: 5<sup>A</sup> - 5<sup>B</sup> - 5<sup>C</sup> - 5<sup>D</sup> - 5<sup>E</sup> - 4<sup>A</sup> - 4<sup>B</sup> - 4<sup>D</sup> - 4<sup>E</sup> della scuola primaria di Li Punti, la 4<sup>A</sup> di Villa Gorizia e la 5<sup>A</sup> di Ottava. I risultati ottenuti sono positivi con buone ricadute didattiche per la maggior parte degli alunni coinvolti per cui i genitori vorrebbero che il progetto proseguisse anche nel prossimo anno.

I **progetti finanziati con il FIS** relativi al recupero e al potenziamento, sono stati monitorati attraverso i registri giornalieri e i questionari per il gradimento di alunni e genitori evidenziando esiti positivi con una ricaduta in termini di interesse, motivazione e apprendimenti. Nella scuola primaria essi sono stati attivati nella giornata del sabato in date coincidenti con i progetti PON e Iscol@ per consentire l'apertura dei locali secondo i principi di efficienza, efficacia ed economicità.

Tra i progetti di potenziamento devono essere citati **“Scacchi...una mossa per crescere”** e **“Giocomotricità e Prescacchi”** attivati rispettivamente nella scuola dell'infanzia di Viziliu e di Villa Gorizia che conferma la validità del percorso finalizzato a sviluppare un'area di competenze piuttosto vasta affinando le abilità logico-matematiche, creative e sociali in una dimensione ludica.

Di seguito si riporta il dettaglio dei progetti distribuiti per area di interesse e per ordine scolastico contrassegnato da colori differenti.

**Ampliamento dell'offerta formativa per l'a.s. 2018/2019**

**PROGETTI DISTRIBUITI PER MACROAREE DISCIPLINARI**

**1. AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Progetto danza educativa	Valorizzazione dell'attività ludica, del gioco motorio in particolare della musica e danza	Bassu Giuseppina Campus Annalisa Nieddu Alessandra	Scuole dell'Infanzia di Via Era
		Tutte le insegnanti	Scuole dell'Infanzia di Via Camboni tutte le sezioni
		Deiana Ilaria Sechi Maria Angela	Scuola dell'infanzia Viziliu, sezioni A-B
		Tutte le insegnanti	Scuola dell'infanzia Villa Gorizia, sezioni A-B
		Tutte le insegnanti	Scuole dell'Infanzia di Ottava sezione A
La musica come gioco	Acquisizione, in maniera spontanea e divertente, delle principali nozioni musicali e corali relativi al ritmo e alla melodia	Puggioni Giovanna	Scuole dell'Infanzia di Via Camboni sezioni A-B –C
Sa idda de Alighedda	Scoperta della lingua sarda attraverso il filo conduttore della programmazione ispirata alla fiaba "Alice nel paese delle meraviglie"	Falchi Laura	Scuole dell'Infanzia di Via Camboni Sezione E

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Nessuno può dirmi..... "cosa devo o non devo fare"	Favorire la relazione tra compagni e con gli adulti	Mannu Giovanna Fancello Gabriella	Scuola primaria Li Punti 4^E
Popoli in scena	Sviluppare l'ascolto e la collaborazione attraverso il teatro e la musica come arti collettive	Baldino Gerolama	Scuola primaria Li Punti 2^D
Anche io nel Ballo Tondo	Recuperare e valorizzare le tradizioni locali	Sechi Dianora	Scuola primaria

	attraverso l'interdisciplinarietà	Marras Jennifer Masala Francesca Sini Paola	Via Era 3^A-3^B  Ottava 4^A
Giocare con l'arte della ceramica - Iscol@ terra terra Finanziamento RAS "Tutti a Iscol@- Linea B2- Laboratori didattici extracurricolari	Laboratorio di ceramica con approccio munariano per valorizzare il gioco e la creatività di ogni bambino/a	Ins. Paola Gareddu	Alunni/e classi terze e quarte di tutti plessi della scuola primaria

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Arcobaleno di emozioni  (Associazione Anemone e Comune di Sassari – bando Agorà)	Percorso sulle emozioni abbinato alla produzione di murale e elaborati artistici	Idini Elena Colucci Gabriella	Scuola secondaria Li Punti gruppo di alunni classi prime, seconde e terze

#### PROGETTO NON INSERITO NEL PTOF PUBBLICATO SUL SITO

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Una nota sopra l'altra (Progetto finanziato dalla Fondazione di Sardegna con il bando riservato alle scuole)	Consolidamento di una classe di musica d'insieme virtuale, al fine di creare un'orchestra che al suo interno includa ragazzi/e meritevoli e motivati delle tre classi con il supporto di ex alunni dell'indirizzo musicale	Docenti di strumento della scuola secondaria dell'indirizzo musicale	Scuola secondaria indirizzo musicale

#### 2. AREA MOTORIA

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Progetto Mini Basket	Avviamento alla disciplina sportiva della pallacanestro	I docenti di "Corpo, movimento e sport" insieme all'esperto	Scuola primaria Li Punti 2^B-2^D-3^B-4^B
Progetto Easy Basket in classe (promosso dalla FIP)	Promuovere un'idea di giocosport che valorizzi diversi aspetti educativi e formativi	Curcu Rita Pinna Anna Laura	Scuola primaria Li Punti 2^B-4^B
Progetto Mini Volley	Avviamento alla disciplina sportiva della pallavolo	I docenti di "Corpo, movimento e sport" insieme all'esperto	Scuola primaria Li Punti 1^B-1^D-1^E 2^A-2^C 3^A-3^D-3^E

			4 <sup>A</sup> -4 <sup>D</sup> -4 <sup>E</sup> 5 <sup>A</sup> -5 <sup>B</sup> -5 <sup>C</sup> -5 <sup>D</sup> -5 <sup>E</sup>
Progetto Baseball	Avviamento alla disciplina sportiva del Baseball	I docenti di "Corpo, movimento e sport" insieme all'esperto	Scuola primaria Li Punti 3 <sup>A</sup> -3 <sup>E</sup> - 4 <sup>B</sup> -4 <sup>C</sup> -4 <sup>E</sup> -5 <sup>E</sup>
Racchette di classe (bando annuale promosso dalla FIT con il MIUR)	Avviamento alla disciplina sportiva del tennis e sport affini	I docenti di "Corpo, movimento e sport" insieme all'esperto	Scuola primaria Ottava, classi 3 <sup>A</sup> -4 <sup>A</sup> -5 <sup>A</sup> , esteso, con collaborazione volontaria, alle classi 1 <sup>A</sup> e 2 <sup>A</sup>

### PROGETTO NON INSERITO NEL PTOF PUBBLICATO SUL SITO

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Centro sportivo scolastico	Favorire l'avviamento alla pratica sportiva (calcio a 5 maschile). Partecipazione al torneo	Corca Violante (referente) Arca S. Antonio	Scuola secondaria V. Onida- S. Giovanni

### 3. AREA CITTADINANZA

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Scuola Amica UNICEF- Ministero dell'Istruzione	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza attraverso percorsi volti a migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità, promuovere la partecipazione attiva degli alunni	Santoni Anna Maria Pinna Giorgia	Classi e sezioni coinvolte nel Progetto Continuità. Classi e sezioni che aderiscono in itinere alle varie attività proposte.
Progetto decorazione giardino Progetto d'Istituto	Rendere partecipi gli alunni alla realizzazione degli spazi verdi attraverso attività interdisciplinari in collaborazione con l'IIS "Pellegrini" di Sassari e il Comitato genitori	Curcu Rita Mura Fabio, Manca Sara, Dalerci Immacolata, Maioli Mariella, Colucci Gabriella e Fresu Gianpiero  Secchi Franca Sechi Anna Lisa,	Scuola primaria Li Punti 4 <sup>A</sup> -4 <sup>B</sup>  5 <sup>E</sup> (NON L'HA ATTUATO)

		Meloni Maria Rosaria, Campus Rosanna  Solinas Piero Valeria Nurra, Doloretta Oggiano, Elena Idini Anna Gioi	Scuola secondaria Via Onida 1^A Classi Scienze corso B Classi Scienze corso C (NON L'HANNO ATTUATO)
Amici in fiore	Percorso didattico ludico -creativo nell'ambito dell'Educazione Ambientale e dell'Educazione Relazionale Affettiva	Tutti docenti delle classi aderenti	Scuola primaria Li Punti 2^A-2^B-2^C 3^A-3^B-3^C 4^A-4^B Ottava 3^A-5^A Villa Gorizia Tutte le classi
Su e giù per l'Italia: un viaggio tra le regioni italiane	Conoscere il proprio Paese in un contesto interattivo, collaborativo e innovativo che metta in evidenza come l'aspetto geografico sia sempre connesso con il patrimonio culturale e sociale di riferimento (progetto eTwinning)	Colucci Gabriella Frau Luciana Serra Stefania Demuru Giordana	Scuola primaria Li Punti 5^A-5^B

**PROGETTO NON INSERITO NEL PTOF PUBBLICATO SUL SITO**

<b>TITOLO</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DESTINATARI</b>
"FISH&CHEAP" promosso dal Parco Nazionale dell'Asinara e Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara" nell'ambito del Fondo Europeo per la Pesca 2007-2013,	Promuovere una cultura della sostenibilità nel consumo delle risorse ittiche basato sul pescato locale, stagionale e su specie poco sfruttate commercialmente	Sini Giuliana Ruju Monica	Scuola primaria Li Punti 1^E
"Alla scoperta degli habitat naturali: il bosco, il lago, la fauna in città, ecosistema, ognuno ha il suo posto" C.E.A.S. di Baratz del Comune di Sassari, in cooperazione con Sardinia Nature EAS di Sassari	Sensibilizzare gli alunni verso il rispetto delle risorse naturali attraverso la conoscenza delle componenti abiotiche e biotiche appartenenti i vari habitat e stimolare la loro curiosità, spirito di osservazione e di ascolto.		3^E scuola primaria Li Punti

#### 4. AREA ERASMUS/ETWINNING – APPRENDIMENTO/POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Tu chiamale, se vuoi, Emozioni	Intraprendere un percorso di "alfabetizzazione emozionale" attraverso un gemellaggio elettronico (progetto eTwinning) con una scuola della Spagna	Tutte le insegnanti della sezione B: Mura Giulia: Sechi Maria Emanuela Carboni Romina	Scuola dell'infanzia Ottava, sezione B  RIMODULATO ALL'INTERNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE SENZA PARTENARIATO
Alice in Wonderland	Approccio alla lingua inglese attraverso la fiaba in una prospettiva giocosa	Podda Ines Falchi Laura Zuncheddu Elena	Scuola dell'Infanzia di Via Camboni, sezione E

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Sharing celebrations	Percorso interattivo e collaborativo tra Paesi partner (Italia, Spagna, Polonia, Turchia) per condividere usi e costumi di tre festività: Halloween, Natale e Carnevale in rapporto al mondo anglosassone di cui si utilizza la lingua come veicolo di comunicazione (progetto eTwinning).	Colucci Gabriella Maioli Mariella Manca Sara	Scuola primaria Li Punti 4^A
From drawing to programming 2	Percorso di scambio e confronto con i Paesi partner dell'area Erasmus (progetto eTwinning) condividendo attività legate alla programmazione utilizzando la metodologia CLIL (coding attraverso la lingua inglese veicolare)	Colucci Gabriella Maioli Mariella Manca Sara	Scuola primaria Li Punti 4^A  NON ATTIVATO, UNA PARTE E' CONFLUITA NEL PROGETTO "A TUTTO CODING!"
Happy English	Potenziamento della lingua inglese	Colucci Gabriella Gambella Franca Fancello Gabriella Fois Franco Fresu Gianpiero Meloni Maria Rosalia Santoni Anna Maria Sini Paola	Scuola primaria Li Punti 5^A-5^B- 5^C-5^D- 5^E 4^A-4^B-4^D-4^E Villa Gorizia 4^A Ottava 5^A

## 5. POTENZIAMENTO E RECUPERO

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Scacchi... una mossa per Crescere!	Sviluppare la crescita dei bambini e lo sviluppo delle capacità logiche attraverso gli scacchi come veicolo di cultura e di aggregazione  Ci scacchi come contesto ludico per introdurre nuovi concetti di tipo numerico, spaziale e temporale e implementare le capacità di movimento, narrative e relazionali	Tutte le insegnanti sezioni A-B	Scuola dell'infanzia Viziliu, sezioni A-B
Giocomotricità e prescacchi	Apprendimento della tecnica di gioco per facilitare la maturazione del bambino e per accelerare la crescita delle facoltà logiche in maniera divertente	Tutte le insegnanti	Scuola dell'infanzia Villa Gorizia, sezioni A-B

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
Competenze in gioco	Recupero delle competenze linguistiche e matematiche	Pinna Giorgia Santoni Annamaria	Scuola primaria Li Punti 5^D
Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche per una piena inclusività	Migliorare Colmare carenze nell'ambito matematico e linguistico	Sechi Annalisa Secchi Franca	Scuola primaria Li Punti 5^E
Tutti per uno, uno per tutti! (Seconda annualità)	Consolidare le abilità strumentali di base	Casu Maria Franca Fois Francesco Loiacono Marianna	Scuola primaria Villa Gorizia 5^A
Scienza in verticale	Introdurre e sviluppare concetti, metodi e modelli della scienza sin dai primi ordini scolastici	Insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria	Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria
Rally Matematico Transalpino (RMT)	Promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica tramite un confronto fra classi.	Tutti i docenti delle classi partecipanti	Scuola primaria classi terze, quarte e quinte  scuola secondaria classi 1^ - 2^ - 3^ sezioni A-B-D-E

Per quanto riguarda l'area dedicata all'ambito digitale quest'anno è iniziato il nuovo triennio (2018-2021) con il quale è stato nominato l'animatore digitale con conseguente elaborazione del nuovo **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** al quale si rinvia per una visione organica d'insieme. I progetti relativi all'attuazione del PNSD, presentati entro la fine di ottobre, sono stati attuati tranne "From drawing to programming 2" una parte del quale è confluita nel progetto "A tutto coding!". Anche altri progetti sono stati riformulati sia per un adeguamento alle esigenze formative delle classi sia per la scarsa disponibilità di alcuni kit, come i "Lego wedo", utilizzati contemporaneamente da più classi e risultati insufficienti o mancanti di "pezzi" con il normale utilizzo con cui si perdono piccole parti difficilmente sostituibili.

Dal 16 marzo al 4 maggio 2019 sono stati realizzati due moduli del progetto PON/FSE "Cittadinanza e creatività digitale" – Titolo "Progettare, inventare, creare per la comunità". Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020:

- **"Robotica educativa: imparare per partecipare, partecipare per imparare" (30 ore);**
- **"Creare, programmare, vivere un viaggio nel passato" (30 ore).**

Nel primo modulo sono stati utilizzati i *Lego wedo* come mezzo per programmare e risolvere problemi mentre nel secondo, condotto come esperta dalla scrivente, è stata utilizzata la piattaforma didattica *Scratch* per inventare in gruppi cooperativi, storie sul tema preistorico.

I due moduli, destinati a 24 alunni/e, hanno avuto un ottimo seguito e apprezzamento da parte dei bambini/e dimostrato, tra le altre cose, da una frequenza altissima tranne in un caso isolato.

Nei due percorsi formativi sono stati coinvolti 3 o 4 bambini/e per tutte le classi terze e quarte dei tre plessi della scuola primaria creando delle vere e proprie classi aperte con scambi continui tra i bambini che, soprattutto nel caso dei piccoli plessi, hanno poche opportunità di confronto tra coetanei.

La gestione della strumentazione tecnologica ha permesso di distribuire in modo equo pc e tablet che, tuttavia, si sono rivelati insufficienti per i gruppi di recupero e potenziamento frequentanti l'Istituto nelle stesse giornate di sabato.

Anche la rete wifi ha presentato talvolta dei problemi di connessione che sono stati prontamente risolti riavviando il server.

Altro percorso attivato con finanziamenti esterni alla scuola è la **Linea B2 del Programma regionale "Tutti a Iscol@" col Progetto Matematicoding**, realizzato per 16 ore in orario curriculare e 14 in extracurriculare attraverso un docente esperto, selezionato da Sardegna Ricerche e scelto

dalla scuola, in collaborazione con un docente interno. Il percorso è stato progettato e realizzato nella 3^D della scuola secondaria di Via Onida, composta da 19 alunni. Questi hanno affrontato un percorso sviluppando “un dialogo” tra pensiero matematico e pensiero computazionale.

Facendo leva sull’aspetto motivazionale e sugli input offerti dalla letteratura scientifica, i ragazzi/e hanno utilizzato ambienti di apprendimento digitale quali *Scratch*, *Cospaces*, *TaleBlazer*, *TinkerCad* evidenziando il potere che le tecnologie digitali hanno per rimodellare l’esperienza di apprendimento e il pensiero matematico.

Di seguito si riporta la tabella con le annotazioni con i progetti in ambito digitale:

**Ampliamento dell'offerta formativa per l'a.s. 2018/2019**

**PROGETTI CODING E ROBOTICA**

**TUTTI GLI ORDINI SCOLASTICI**

<b>TITOLO</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DESTINATARI</b>
Impariamo con il digitale	Fornire non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative attraverso il coding, la robotica educativa e il tinkering	Docenti delle sezioni	Scuola dell'infanzia Ottava sez. A e B Villa Gorizia sez. A e B Viziliu sez. A e B
Coding e robotica. Si parte!!!	Sperimentare un "nuovo linguaggio" funzionale allo sviluppo del "pensiero computazionale" e accrescere in tal modo le competenze logiche e la capacità di risolvere i problemi in modo creativo attraverso attività ludiche strutturate.	Angius Costanza Langiu Giovanna Deriu Alessandra	Scuola primaria Li Punti 1^D (alunni e genitori)
Robotica educativa: problem solving e sviluppo del pensiero computazionale (coding)	Costruire e programmare robot con i kit Wedo 2.0 semplici modelli LEGO collegati a un computer, che permettono ai bambini di fare esperienze didattiche manuali, trovare soluzioni creative alternative, lavorare in gruppo.	Sini Giuliana	Scuola primaria Li Punti 1^E
A tutto coding!	Le attività che si intendono proporre saranno adeguate all'età degli alunni e alle loro diverse capacità e abilità sviluppando le competenze previste nella Programmazione Annuale attraverso l'uso della piattaforma "Programma il futuro".	Curcu Giovanna Rita Mura Fabio Maioli Mariella Dalerici M. Immacolata Colucci Gabriella	Scuola primaria Li Punti 4^A - 4^B
From drawing to programming 2	Percorso di scambio e confronto con i Paesi	Colucci Gabriella Maioli Mariella	Scuola primaria Li Punti

NON ATTIVATO, UNA PARTE E' CONFLUITA NEL PROGETTO "A TUTTO CODING!"	partner dell'area Erasmus (progetto eTwinning) condividendo attività legate alla programmazione utilizzando la metodologia CLIL (coding attraverso la lingua inglese veicolare)	Manca Sara	4^A
Imparare a programmare giocando, per imparare a pensare	Il progetto è finalizzato a favorire il processo mentale che sta alla base della formulazione dei problemi, cioè il PENSIERO PROCEDURALE/ COMPUTAZIONALE, ovvero la programmazione e la teoria della computazione. Favorendo l'alfabetizzazione digitale, si arriverà allo sviluppo del pensiero computazionale essenziale per essere in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro.	Sechi Anna Lisa Secchi Franca	Scuola primaria Li Punti 5^E
"Progettare, inventare, creare per la comunità" - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020	Cinque moduli-percorsi didattici finalizzati al consolidamento delle competenze di base mediante lo sviluppo del pensiero computazionale al fine di rafforzare la capacità di analisi e risoluzione dei problemi e promuovere al contempo lo sviluppo delle competenze collegate all'informatica. I moduli verranno realizzati nell'a.s. 2018/2019 e a.s. 2019/2020	Docenti tutor con esperti per ogni modulo	Scuola primaria e secondaria Alunni di varie classi
Educazione informatica RIMODULATO "Un, due, tre quiz"	Rendere gli alunni consapevoli delle possibilità della programmazione e	Angius Angelo	Scuola secondaria Via Onida 2^C

	dell'uso di software per la creazione di documenti e oggetti condivisi.		
Tutti a Iscol@ - Linea B2 Matematicoding finanziato dalla RAS	Progetto per prevenire la dispersione scolastica nell'ambito della matematica e del coding.	Docente/i tutor Cristina de Candia	Scuola secondaria V. Onida 3^D

Per quanto riguarda la **formazione dei docenti** quest'anno scolastico è stata avviata la seconda annualità del **Piano Nazionale per la Formazione del personale**, che come atto di indirizzo adottato con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, definisce le priorità e le risorse finanziarie per il **triennio 2016-2019** e delinea, a partire dall'anno scolastico 2016-2017, un quadro strategico e allo stesso tempo operativo tale da sostenere in maniera trasparente, innovativa ed efficace una politica concreta per la crescita del capitale umano e professionale della scuola.

Il Piano rappresenta quindi un quadro di riferimento istituzionale rinnovato della formazione in servizio.

Nell'anno scolastico in corso sono state attuate cinque **Unità formative** delle 6 previste (tranne l'U.F.2) e destinate alle scuole appartenenti alla rete di scopo n.3 di Sassari all'interno dell'Ambito 1. La scuola capofila, l'Istituto Comprensivo "Tola" di Sassari, si è fatta carico di rilevare le esigenze formative attraverso un questionario inviato nel maggio 2018. Successivamente è stata divulgata una tabella per rilevare le pre-adesioni ai vari percorsi

Infine, ogni docente ha provveduto individualmente all'iscrizione alle singole Unità Formative attraverso la piattaforma S.O.F.I.A.:

#### **U.F. 1**

BES/DSA e didattica inclusiva (discalculia, glottodidattica e valutazione) per DOCENTI INFANZIA PRIMARIA - SEC. 1° GRADO

#### **U.F. 2**

ADHD E DOP: STRATEGIE DIDATTICHE E RELAZIONALI PER GESTIRE I COMPORTAMENTI PROBLEMA – Percorso di Teacher per DOCENTI PRIMARIA - SEC. 1° GRADO

#### **U.F. 3**

Insegnare Coding per DOCENTI INFANZIA PRIMARIA SEC. 1° GRADO

#### **U.F. 4**

METODOLOGIA CLIL per  
DOCENTI INFANZIA PRIMARIA

SEC. 1° GRADO (È richiesto un livello di competenza di lingua inglese pari o superiore al livello B1)

#### **U.F. 5**

LA CITTADINANZA GLOBALE: TRA LIMITI ED OPPORTUNITÀ per DOCENTI INFANZIA PRIMARIA - SEC. 1° GRADO

#### **U.F. 6**

IL METODO BRUNO MUNARI per

DOCENTI INFANZIA

Si rileva la difficoltà di monitorare il numero dei docenti partecipanti e, quindi, la ricaduta sul piano professionale.

Anche quest'anno è proseguito il percorso di autoformazione all'interno del Progetto "**Scienza in verticale**" della rete di scuole del nord Sardegna: Istituto comprensivo di Sorso; IIS M. Paglietti di Porto Torres; IIE E. Fermi di Alghero; Istituti comprensivi n. 1 e 2 di Porto Torres; Associazione culturale "La palestra della scienza" di Alghero.

Il modello formativo è quello dello Science Instructional Coaching nel quale un docente esperto, diventa allenatore e facilitatore di un gruppo di docenti per quanto riguarda le discipline scientifiche nei vari ordini e gradi.

Il progetto proposto ha formalizzato, consolidato ed esteso il lavoro di un gruppo verticale di docenti di area scientifica che negli ultimi anni condivide un percorso di autoformazione teso ad allestire e condividere percorsi laboratoriali relativi all'introduzione e allo sviluppo dei primi concetti, metodi e modelli della scienza sin dai primi ordini di scuola. Il corso ha consentito di costruire un modello per lo sviluppo di una didattica verticale delle scienze e la possibilità di sperimentare e osservare fenomeni, con approccio critico e consapevole, al fine di intraprendere un percorso di autocoscienza sulla corretta cultura scientifica e sulla demolizione di molte misconcezioni.

Il tema su cui ha lavorato il gruppo quest'anno è stato quello dell'equilibrio. A conclusione delle attività svolte nel corso dell'anno scolastico è stata organizzata e realizzata, nelle giornate del 16 e 17 maggio, la manifestazione "**Un tuffo nella chimica...e non solo**" a cui hanno partecipato:

- 1^E-3^D-5^D: con l'esperimento/dimostrazione su "Equilibrio termico.... In verticale!";
- 3^E con l'esperimento "Ricerca del baricentro in corpi non omogenei";
- 5^E con un exhibit dal titolo: "Le statue che cambiano colore: un igrometro un po' insolito!".

Sul seguito del Progetto, a cui l'Istituto ha partecipato negli ultimi due anni, "GeneriAMO parità", organizzato dal Comune di Sassari e dall'Ufficio Scolastico Territoriale, a partire dal mese di ottobre 2018, si è insediata la **Commissione Pari Opportunità**, deliberata dal Collegio docenti.

Essa si è confrontata in più occasioni, sia formalmente nei locali della Scuola Primaria di via Era, così come attraverso mezzi informali di comunicazione fino a giugno.

Le azioni messe in atto in quest'anno scolastico 2018/2019 sono così riassumibili:

- Creazione di una cartella di materiali informativi/educativi/ didattici utili per promuovere azioni di contrasto, sensibilizzazione ai temi del bullismo cyberbulismo; di promozione culturale sulla parità di genere e contrasto degli stereotipi, da utilizzare in seguito a livello di istituto;
- Creazione e pubblicazione sul sito della scuola delle linee di indirizzo e strumenti operativi utili alla disseminazione e all'autoformazione sui temi: parità di genere, bullismo e cyberbullismo e sulle varie forme per contrastarlo.

All'interno delle linee guida si è promossa:

- la visione di film educativi/ formativi sulle tematiche in questione;
- la formazione continua (insegnanti, genitori, studenti) fornendo indicazioni su come accedere a corsi gratuiti in modalità e-learning.
- La partecipazione degli studenti nell'elaborazione/sperimentazione di contenuti, tematiche utili alla disseminazione delle buone pratiche.
- Una sintesi delle più importanti caratteristiche del bullismo e cyberbullismo con i più rilevanti riferimenti normativi.

Inoltre si sono svolte attività di supporto ad integrazione dei contenuti interdisciplinari e trasversali trattati in altri progetti a livello di istituto e inerente le seguenti aree: Continuità, Cittadinanza attiva e legalità; Educazione finanziaria (con esperti della Banca d'Italia); Salute.

Si sono infatti organizzati laboratori per la promozione del rispetto della diversità: rispetto delle differenze di genere; di cultura e provenienza, ecc., con la partecipazione attiva degli studenti e in alcune fasi anche dei genitori.

La commissione attraverso le diverse circolari ha suggerito e ricordato le diverse ricorrenze quali ad esempio: il SAFER INTERNET DAY e la possibilità di utilizzare i materiali messi a disposizione.

Per quanto riguarda il **monitoraggio del PTOF** durante l'anno scolastico c'è stata un'interazione continua con la dirigente, la DSGA, il personale ATA, i docenti dei vari ordini di scuola. Il 30 aprile è stata pubblicata la circolare n. 282 per il monitoraggio finale che rimandava al format di relazione, modificato all'inizio dell'anno scolastico, che riassume i punti salienti dei progetti evidenziando obiettivi, attività, risultati ottenuti con eventuali punti di forza e di debolezza. Ogni docente

referente di progetto l'ha compilato con scadenza 7 giugno per la scuola primaria e secondaria mentre per la scuola dell'infanzia si è tenuto conto della conclusione dei percorsi oltre tale data.

Durante l'anno scolastico il **dialogo con le altre funzioni strumentali** è stato costante.

Con la funzione strumentale **Autoanalisi e Autovalutazione d'Istituto e il Nucleo interno per l'Autovalutazione** si è lavorato nel gennaio 2019, insieme alla piattaforma del SIDI predisposta dal MIUR nell'ottobre scorso. Nella sezione "Le scelte strategiche", infatti, la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente con l'autovalutazione, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica. Le scuole, che hanno compilato il PTOF nel SIDI, tramite la predisposizione della sottosezione "Priorità desunte dal RAV", hanno anticipato l'individuazione di Priorità e Traguardi del RAV 2019. Così facendo è stato possibile definire, attraverso la sottosezione "Piano di Miglioramento", i conseguenti percorsi educativi ed organizzativi di miglioramento che la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio 2019-2022, gli esiti formativi di alunni e studenti.

Con la funzione strumentale **Continuità e Orientamento** lo scambio è stato continuo per l'avvio, l'attuazione e il monitoraggio del "Progetto Continuità" che ha previsto il coinvolgimento delle associazioni tra le quali Rosa Roja, Ponti non muri, UNICEF e altre locali, nazionali e internazionali che operano nel settore delle migrazioni e della promozione della pace e della solidarietà.

Con la funzione strumentale **Sostegno ai docenti, Nuove tecnologie e sito web**, il dialogo è stato in continuum con gli incarichi di animatore digitale, per quanto riguarda la scrivente, e di Presidio di Pronto Soccorso Tecnico del team digitale, per quanto concerne il collega, che hanno consentito al nostro Istituto di partecipare al bando per la realizzazione di ambienti didattici e digitali per il contrasto alla dispersione scolastica in aree a rischio per il quale il nostro Istituto è stato individuato dal MIUR sulla base del D.M. 29 gennaio 2019, n.62 e del Decreto della Direzione generale per interventi in materia di edilizia, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale 28 febbraio, n.69.

Il dialogo ha riguardato, inoltre, la possibilità di realizzare e condividere il questionario nominativo sulla formazione dei docenti e la rilevazione delle esigenze formative (digitali), somministrato attraverso l'area riservata del sito con Google moduli.

Con la funzione strumentale **Disagio e disabilità** lo scambio professionale è stato costante sia per accordare aspetti organizzativi legati all'Offerta Formativa con particolare riguardo agli aspetti

inclusivi dei differenti progetti, sia per il “Progetto Nazionale P.I.P.P.I.” (Programma di Intervento Per la Prevenzione dell’Istituzionalizzazione). Quest’ultimo, promosso e sostenuto dal Settore Coesione Sociale e Pari Opportunità del Comune di Sassari insieme ai Comuni di Porto Torres, Sorso e Stintino nell’ambito della rete del PLUS, propone interventi volti al sostegno alla famiglia per promuovere una “genitorialità positiva” in grado di dare risposta ai bisogni di sviluppo del bambino anche quando si trova a fronteggiare situazioni problematiche e di vulnerabilità psico-sociale al fine di ridurre il rischio di allontanamento dei bambini dal nucleo familiare d’origine.

Al termine del secondo anno scolastico di questa esperienza come funzione strumentale, sono emerse alcune riflessioni.

Con l’accorpamento dei plessi, a seguito del dimensionamento, si è formato un collegio dei docenti piuttosto numeroso e eterogeneo, costituito da circa 170 persone (sia a tempo indeterminato che a tempo determinato) con esperienze professionali molto diverse.

La complessità e la specificità dei plessi sia per gli aspetti logistici che per quelli legati ai rapporti con i piccoli contesti del territorio a cui afferiscono, richiede un continuo adeguamento dell’organizzazione scolastica e dell’ampliamento dell’Offerta Formativa per la quale sarebbe opportuna una maggiore flessibilità oraria sia del personale docente sia del personale ATA che, al momento, è strettamente legata all’organico ridotto soprattutto per quanto concerne i collaboratori scolastici che possano garantire una “scuola aperta”.

Per quanto riguarda la “comunicazione” legata agli aspetti formali della gestione dell’Offerta Formativa, il passaggio dal sito <http://www.iclipunti.gov.it/> a <http://www.iclipunti.edu.it/>, dal mese di marzo ha creato qualche disorientamento. La tempestiva pubblicazione degli atti formali (circolari, comunicati, modulistica etc.), ha richiesto l’uso di canali “paralleli” come messaggi telefonici, chat di gruppo (non condivise da tutti i docenti), posta elettronica e incontri informali per portare avanti il lavoro nei suoi molteplici aspetti: condivisioni delle modalità di svolgimento e documentazione delle Unità di Apprendimento, il confronto sulle prove d’Istituto per classi parallele, l’adesione alle varie proposte progettuali con la relativa sovrapposizione di scadenze sia per la realizzazione sia per i monitoraggi. Il continuo dialogo informale con docenti, referenti di plesso e coordinatrici dei vari ordini di scuola, ha permesso di “accompagnare” e supportare i colleghi e le colleghe nelle varie fasi della gestione del PTOF durante l’anno scolastico.

In una prospettiva di miglioramento si potrebbe completare l’attivazione della “bacheca virtuale” di Argo per i/le docenti della scuola dell’infanzia e migliorare la fruizione dell’area riservata

del sito web dell'Istituto, nella quale già ora si condividono questionari, documentazione e altri materiali utili.

Inoltre, in un'ottica di governance condivisa si potrebbero ripensare gli incontri dello staff dirigenziale sia nelle modalità operative sia nella scansione temporale in modo da costruire una visione d'insieme attraverso il coinvolgimento attivo e proattivo, a cascata, di tutto il corpo docente per costruire insieme "una" scuola.

Sassari, 30 Giugno 2019

Gabriella Colucci

